WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - KLASA III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Cele szczegółowe** | | |
| **UCZEŃ:** | | |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym**  **i ponadto)** |
| ***Hello!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • przedmioty używane w klasie,  • kolory,  • ubrania,  • liczby 1–20,  • czynności,  • produkty spożywcze,  • członkowie rodziny,  – rozpoznaje polecenia w klasie: *Stand up, Sit down, Look, Listen, Read, Write, Say, Repeat, Sing, Point, Match, Open, Close, Come in, Come here*,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów, kolorów, ubrań, liczb, czynności, produktów spożywczych i członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. |
| **umiejętności** | – wskazuje przedmioty w klasie, zgodnie  z usłyszanymi nazwami: *crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, chair, bag, book, board*,  – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white*,  – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *belt, boots, coat, dress, hat, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sunhat, sweater, trainers, trousers, T-shirt, willies*,  – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climb, dance, jump, fly, ride a bike, ride a horse, run, sing, swim, walk*,  – wskazuje produkty spożywcze, zgodnie  z usłyszanymi nazwami: *cake, carrot, chocolate, fish, grapes, ice cream, mushrooms, onion, peas, salad, strawberries, tomato*,  – wskazuje członków rodziny zgodnie  z usłyszanymi nazwami: *aunt, brother, dad, friend, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,  – reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,  – przedstawia się innym,  – częściowo poprawnie liczy do 20,  – poprawnie reaguje na niektóre polecenia  w klasie,  – powtarza rymowanki,  – literuje swoje imię,  – częściowo poprawnie literuje wyrazy,  – częściowo poprawnie czyta dialogi,  – częściowo poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty używane w klasie, ubrania, czynności, produkty spożywcze i członków rodziny,  – wita, żegna się i przedstawia,  – rozumie i prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,  – liczy do 20,  – reaguje na polecenia w klasie,  – samodzielnie mówi rymowanki,  – samodzielnie literuje wyrazy,  – poprawnie czyta dialogi,  – poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  – współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **1. *I’m happy*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • uczucia,  • przymiotniki: *bad*, *good*,  • członkowie rodziny,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące uczuć i członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo  z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I’m / I’m not …, She’s / He’s / She’s not / He’s not …*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Are you …?, Is she / he …?* |
| **umiejętności** | – wskazuje uczucia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, surprised, thirsty, tired, worried*,  – wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami *brother, dad, friend, mum, sister*,  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami *bad*, *good*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,  – opisuje swoje uczucia,  – z pomocą nauczyciela opisuje uczucia innych,  – przedstawia pozytywne i negatywne uczucia,  – częściowo poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – z pomocą nauczycielapowtarza historyjkę,  – częściowo poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,  – opisuje swoje uczucia,  – samodzielnie opisuje uczucia innych,  – przedstawia pozytywne i negatywne uczucia,  – poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **2*. It’s snowing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • pogodę,  • ubrania,  • pory roku,  • miesiące,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo  z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It’s / isn’t (raining).*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is it (hot)?, What’s the weather like?, What’s he / she wearing?* |
| **umiejętności** | – wskazuje pogodę, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *cloudy, cold, hot, raining, snowing, stormy, sunny, wet, windy*,  – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *hat,scarf, jacket, T-shirt, shorts, sun hat, raincoat, sweater, wellies*,  – wskazuje pory roku, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *autumn, spring, summer, winter*,  – wskazuje miesiące, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.  – z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania,  – częściowo poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.  – samodzielnie opisuje pogodę,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki  we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania,  – poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **3*. I’m dancing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • czynności,  • przedmioty domowe,  • nazwy mebli  • słowa związane ze sportem  – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I’m / She’s / He’s / It’s (dancing), It’s a …,*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is she / he / it (running)?, What’s she / he/ it doing?* |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climbing, dancing, drawing, flying, juggling, jumping, reading, running, singing, swimming, talking, throwing, walking, writing*,  – wskazuje przedmioty domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bowl, cup, plate, sofa, spoin, wardrobe*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby,  – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności i przedmiotów domowych,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności i przedmioty domowe,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, mebli i przedmiotów domowych,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby,  – poprawnie czyta nazwy czynności, mebli i przedmiotów domowych,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **4*. There’s a park*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • miejsca w mieście,  • przyimki miejsca,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *There’s / are …, There isn’t …, He’s / She’s / It’s (next to) the (hospital).*  – zna i prawidłowo stosuje pytania*: Is there …?, Where’s the (library)?* |
| **umiejętności** | – wskazuje miejsca w mieście, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bridge, café, cinema, garage, hospital, hotel, library, museum, palace, park, school, shop, street*,  – wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów i miejsc,  – z pomocą nauczyciela opisuje swoją miejscowość,  – częściowo poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca.  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca w mieście,  – wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i miejsc,  – samodzielnie opisuje swoją miejscowość,  – poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **5*. My day*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • czynności życia codziennego,  • pory dnia,  • godziny,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It’s (one) o’clock, It’s half past (five), I (get up) at (nine) o’clock, She / He (gets up) at (six o’clock)*,  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *What time is it?, What time do you / does she (get up)?* |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have supper, play, work*,  – wskazuje godziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,  – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,  – z pomocą nauczyciela opowiada o swoim szkolnym dniu,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności życia codziennego, pory dnia i godziny,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,  – samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,  – poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,  – samodzielnie mówi o swoim szkolnym dniu,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy czynności, pory dnia i godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **6*. My hobbies*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • hobby,  • dni tygodnia,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?* |
| **umiejętności** | – wskazuje hobby, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *do ballet / gymnastics / karate, go camping / cycling / fishing / hiking / running / swimming, have art / English / music lessons*,  – wskazuje dni tygodnia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy / wyrażenia, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela mówi o harcerstwie,  – częściowo poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa hobby i dni tygodnia,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy/ wyrażenia, odpowiada na pytania,  – samodzielnie mówi o harcerstwie,  – poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **7. *Lions eat meat*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • zwierzęta,  • pożywienie zwierząt,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję*: (Crocodiles) eat / don’t eat (meat)*,  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?* |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *antelope, bird, bug, crocodile, fish, frog, giraffe, hippo, lion, monkey, rhino, snake, tiger, zebra*,  – wskazuje pożywienie zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bugs, fruit, grass, leaves, meat, seeds*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,  – częściowo poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta i ich pożywienie,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,  – samodzielnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,  – poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **8*. I like surfing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • dyscypliny sportowe,  • ubrania,  • sprzęt sportowy,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I like / don’t like (swimming), He / She likes / doesn’t like (swimming), (He’s) wearing (a swimsuit),*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What’s (he) doing / wearing?* |
| **umiejętności** | – wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ballet, baseball, basketball, cycling, diving, fishing, football, gymnastics, karate, riding, rock climbing, rodeo riding, roller skating, running, scuba diving, surfing, swimming, tennis*,  – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *boots, hat, swimsuit, trunks, T-shirt*,  – wskazuje sprzęt sportowy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, racket, surfboard*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,  – z pomocą nauczyciela mówi o sportach ekstremalnych,  – częściowo poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze o swoim ulubionym sporcie oraz o ulubionym sporcie kolegi / koleżanki,  **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,  – samodzielnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,  – samodzielnie mówi o sportach ekstremalnych,  – poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz ulubionym sporcie kolegi / koleżanki,  – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,  **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |

Opracowano w oparciu o plan wynikowy dla podręcznika New English Adventure 3.