WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - KLASA III

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Cele szczegółowe** |
| **UCZEŃ:** |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM(wszystko, co w zakresie podstawowym****i ponadto)** |
| ***Hello!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• przedmioty używane w klasie,• kolory,• ubrania,• liczby 1–20,• czynności,• produkty spożywcze,• członkowie rodziny,– rozpoznaje polecenia w klasie: *Stand up, Sit down, Look, Listen, Read, Write, Say, Repeat, Sing, Point, Match, Open, Close, Come in, Come here*,– rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów, kolorów, ubrań, liczb, czynności, produktów spożywczych i członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. |
| **umiejętności** | – wskazuje przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, chair, bag, book, board*,– wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white*,– wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *belt, boots, coat, dress, hat, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sunhat, sweater, trainers, trousers, T-shirt, willies*,– wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climb, dance, jump, fly, ride a bike, ride a horse, run, sing, swim, walk*,– wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *cake, carrot, chocolate, fish, grapes, ice cream, mushrooms, onion, peas, salad, strawberries, tomato*, – wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami: *aunt, brother, dad, friend, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,– reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,– przedstawia się innym,– częściowo poprawnie liczy do 20,– poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,– powtarza rymowanki,– literuje swoje imię,– częściowo poprawnie literuje wyrazy,– częściowo poprawnie czyta dialogi,– częściowo poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty używane w klasie, ubrania, czynności, produkty spożywcze i członków rodziny,– wita, żegna się i przedstawia,– rozumie i prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby,– liczy do 20,– reaguje na polecenia w klasie,– samodzielnie mówi rymowanki,– samodzielnie literuje wyrazy,– poprawnie czyta dialogi,– poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,– współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **1. *I’m happy*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• uczucia,• przymiotniki: *bad*, *good*,• członkowie rodziny,– rozumie pytania i polecenia dotyczące uczuć i członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I’m / I’m not …, She’s / He’s / She’s not / He’s not …*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Are you …?, Is she / he …?* |
| **umiejętności** | – wskazuje uczucia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, surprised, thirsty, tired, worried*,– wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami *brother, dad, friend, mum, sister*, – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami *bad*, *good*, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,– opisuje swoje uczucia,– z pomocą nauczyciela opisuje uczucia innych,– przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, – częściowo poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– z pomocą nauczycielapowtarza historyjkę,– częściowo poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,– opisuje swoje uczucia,– samodzielnie opisuje uczucia innych,– przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, – poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **2*. It’s snowing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• pogodę,• ubrania,• pory roku,• miesiące,– rozumie pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It’s / isn’t (raining).*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is it (hot)?, What’s the weather like?, What’s he / she wearing?* |
| **umiejętności** | – wskazuje pogodę, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *cloudy, cold, hot, raining, snowing, stormy, sunny, wet, windy*, – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *hat,scarf, jacket, T-shirt, shorts, sun hat, raincoat, sweater, wellies*,– wskazuje pory roku, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *autumn, spring, summer, winter*, – wskazuje miesiące, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.– z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania, – częściowo poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.– samodzielnie opisuje pogodę,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania, – poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **3*. I’m dancing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• czynności,• przedmioty domowe,• nazwy mebli• słowa związane ze sportem– rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I’m / She’s / He’s / It’s (dancing), It’s a …,*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is she / he / it (running)?, What’s she / he/ it doing?* |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climbing, dancing, drawing, flying, juggling, jumping, reading, running, singing, swimming, talking, throwing, walking, writing*,– wskazuje przedmioty domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bowl, cup, plate, sofa, spoin, wardrobe*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby,– częściowo poprawnie czyta nazwy czynności i przedmiotów domowych,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności i przedmioty domowe,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, mebli i przedmiotów domowych,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,– samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby,– poprawnie czyta nazwy czynności, mebli i przedmiotów domowych,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **4*. There’s a park*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• miejsca w mieście,• przyimki miejsca,– rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *There’s / are …, There isn’t …, He’s / She’s / It’s (next to) the (hospital).*– zna i prawidłowo stosuje pytania*: Is there …?, Where’s the (library)?* |
| **umiejętności** | – wskazuje miejsca w mieście, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bridge, café, cinema, garage, hospital, hotel, library, museum, palace, park, school, shop, street*, – wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów i miejsc,– z pomocą nauczyciela opisuje swoją miejscowość,– częściowo poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca.– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę.– powtarza historyjkę,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca w mieście,– wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania,– samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i miejsc,– samodzielnie opisuje swoją miejscowość,– poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **5*. My day*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• czynności życia codziennego,• pory dnia,• godziny,– rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It’s (one) o’clock, It’s half past (five), I (get up) at (nine) o’clock, She / He (gets up) at (six o’clock)*,– zna i prawidłowo stosuje pytania: *What time is it?, What time do you / does she (get up)?*  |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have supper, play, work*, – wskazuje godziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,– częściowo poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,– z pomocą nauczyciela opowiada o swoim szkolnym dniu,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności życia codziennego, pory dnia i godziny,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania,– samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,– poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin,– samodzielnie mówi o swoim szkolnym dniu,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy czynności, pory dnia i godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **6*. My hobbies*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• hobby,• dni tygodnia,– rozumie pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?* |
| **umiejętności** | – wskazuje hobby, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *do ballet / gymnastics / karate, go camping / cycling / fishing / hiking / running / swimming, have art / English / music lessons*,– wskazuje dni tygodnia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy / wyrażenia, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela mówi o harcerstwie,– częściowo poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa hobby i dni tygodnia,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy/ wyrażenia, odpowiada na pytania,– samodzielnie mówi o harcerstwie,– poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **7. *Lions eat meat*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• zwierzęta,• pożywienie zwierząt,– rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję*: (Crocodiles) eat / don’t eat (meat)*,– zna i prawidłowo stosuje pytania: *What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?* |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *antelope, bird, bug, crocodile, fish, frog, giraffe, hippo, lion, monkey, rhino, snake, tiger, zebra*,– wskazuje pożywienie zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bugs, fruit, grass, leaves, meat, seeds*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,– częściowo poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta i ich pożywienie,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania,– samodzielnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,– poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |
| **8*. I like surfing*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:• dyscypliny sportowe,• ubrania,• sprzęt sportowy,– rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,– zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,– zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I like / don’t like (swimming), He / She likes / doesn’t like (swimming), (He’s) wearing (a swimsuit),*– zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What’s (he) doing / wearing?* |
| **umiejętności** | – wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ballet, baseball, basketball, cycling, diving, fishing, football, gymnastics, karate, riding, rock climbing, rodeo riding, roller skating, running, scuba diving, surfing, swimming, tennis*,– wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *boots, hat, swimsuit, trunks, T-shirt*,– wskazuje sprzęt sportowy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, racket, surfboard*,– poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,– z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,– z pomocą nauczyciela mówi o sportach ekstremalnych,– częściowo poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,– powtarza historyjkę,– z pomocą nauczyciela pisze o swoim ulubionym sporcie oraz o ulubionym sporcie kolegi / koleżanki,**–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania,– samodzielnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,– samodzielnie mówi o sportach ekstremalnych,– poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,– samodzielnie śpiewa piosenkę,– odgrywa historyjkę,– poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz ulubionym sporcie kolegi / koleżanki,– nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych,**–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. |

Opracowano w oparciu o plan wynikowy dla podręcznika New English Adventure 3.