WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - KLASA II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Cele szczegółowe** | | |
| **UCZEŃ:** | | |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym**  **i ponadto)** |
| ***Hello!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • liczby 1-10,  • przymiotniki: szczęśliwy, smutny, duży, mały, długi, krótki,  • części twarzy i ciała,  • kolory,  • zwierzęta,  • zabawki,  • kształty,  – rozpoznaje polecenia w klasie: *Stand up;* *Sit down; Look; Listen; Quiet, please; Point to; Open; Close*;  – rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. |
| **umiejętności** | – wskazuje części twarzy i ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *arms, body, ears, eyes, face, feet, fingers, hair, hands, head, legs, mouth, nose, toes, tummy;*  – wskazuje kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white*;  – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bird, cat, dog, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, leopard, lion, mouse, rabbit, rhino, tiger, tortoise, zebra*;  – wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, boat, car, doll, kite, teddy bear, train, yo-yo*;  – wskazuje kształty, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *circle, rectangle, square, triangle*;  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,  – reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,  – przedstawia się innym,  – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,  – powtarza rymowanki,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – częściowo poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy i ciała, kolory, liczby, zwierzęta, kształty i zabawki;  – wita, żegna się i przedstawia,  – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające kolory i liczby,  – reaguje na polecenia w klasie,  – samodzielnie mówi rymowanki,  – śpiewa piosenkę,  – poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb. |
| ***1.My favourite things*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • ulubione rzeczy,  • kolory,  • liczebniki 1-15 ,  • przymiotniki: duży, mały,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje *It’s …, It isn’t* …,  – zna i prawidłowo stosuje pytania *Is it…?* |
| **umiejętności** | – wskazuje ulubione rzeczy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, bat, bike, computer, computer game, doll, kite, robot, scooter, spaceship, teddy bear, TV, watch,*  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: duży, mały,  – wskazuje liczby, zgodnie z usłyszanymi nazwami,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,  – z pomocą nauczyciela opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,  – częściowo poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – częściowo poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ulubione rzeczy, przymiotniki i liczby,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ulubionych rzeczy, kolorów, liczb i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie nazywa ulubione rzeczy, wyszukuje właściwe postacie/rzeczy, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi,  – samodzielnie opisuje ulubioną rzecz oraz wygląd robota,  – poprawnie czyta nazwy ulubionych rzeczy i liczb,  – śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – poprawnie pisze nazwy ulubionych przedmiotów oraz liczb. |
| **2. *My family*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • członków rodziny,  • zwierząt,  • ulubionych rzeczy,  • liczb 1-15,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące członków rodziny. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *This is …, I’ve got …, I haven’t got …,*  – zna i prawidłowo stosuje pytania *Have you got …?* |
| **umiejętności** | – wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *aunt, brother, cousin, dad, granddad, grandma, mum, (baby) sister, uncle,*  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,  – z pomocą nauczyciela opisuje swoją rodzinę,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,  – częściowo poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – przy pomocy nauczyciela pisze o sobie i swojej rodzinie. | – wskazuje i samodzielnie nazywa członków rodziny, zwierzęta, ulubione rzeczy i liczby,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,  – samodzielnie opisuje swoją rodzinę,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postacie/zdjęcia, powtarza usłyszane słowa/zdania, drzewo genealogiczne,  – poprawnie czyta nazwy członków rodziny, zwierząt, ulubionych rzeczy i liczb,  – śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie pisze o sobie i swojej rodzinie. |
| **3. *My body and face*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • części ciała,  • przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *He’s/She’s got …, He/She hasn’t got …,*  – zna i prawidłowo stosuje pytania *Has he/she got …?* |
| **umiejętności** | – wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami: *chin, eyes, hair, neck, tail, teeth,*  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: długi, krótki, duży, mały, silny,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu i czynności,  – z pomocą nauczyciela opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,  – częściowo poprawnie czyta nazwy części ciała,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze opis postaci z filmu. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje części ciała/postacie, powtarza usłyszane słowa/wyrażenia, zwierzęta opisane w nagraniu, czynności,  – samodzielnie opisuje wygląd wybranego bohatera i zwierząt,  – poprawnie czyta nazwy części ciała,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie pisze opis postaci z filmu. |
| **4. *My room*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • przedmioty w domu,  • przyimki miejsca,  • liczby 1-20,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu, przyimków miejsca i liczb. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It is/ It isn’t in …*  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Where’s… ?* |
| **umiejętności** | – wskazuje przedmioty i meble, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *armchair, bath, bed, box, car, pet, cupboard, curtain, floor, lamp, mirror,*  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,  – z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów,  – z pomocą nauczyciela opisuje zdjęcie pokoju,  – częściowo poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela opisuje swój pokój. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty w domu i liczby,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku rzeczy/postacie usłyszane w nagraniu, udziela odpowiedzi, wskazuje odpowiednie liczby,  – pyta o położenie przedmiotów,  – samodzielnie opisuje zdjęcie pokoju,  – poprawnie czyta nazwy przedmiotów w domu i liczb,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie opisuje swój pokój. |
| **5. *I can jump!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • czynności,  • zwierzęta,  • części ciała,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I can/ can’t …* ,  – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Can you … ?* |
| **umiejętności** | – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climb, dance, fly, jump, ride a bike/ a horse, run, swim, walk*,  – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger,*  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,  – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,  – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,  – przy pomocy nauczyciela mówi i pyta o umiejętności,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela opisuje swój wygląd i umiejętności. | – wskazuje i samodzielnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, według usłyszanych nazw, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, odgaduje nazwy zwierząt,  – samodzielnie opisuje zwierzęta,  – poprawnie czyta nazwy czynności, zwierząt i części ciała,  – samodzielnie mówi i pyta o umiejętności,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. |
| **6. *He likes cheese!*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • produkty spożywcze,  • posiłki,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *He/She likes …. He/She doesn’t like … .* |
| **umiejętności** | – wskazuje produkty, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *carrots, chocolate, grapes, ice cream, mushrooms, onions, peas, soup, strawberries, tomatoes,*  – wskazuje posiłki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *breakfast, lunch, dinner*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania,  – z pomocą nauczyciela mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,  – częściowo poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę,  – z pomocą nauczyciela pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. | – wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze i posiłki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje usłyszane produkty, powtarza słowa/zdania, podaje numer osoby, do której odnosi się poszczególna wypowiedź, podaje nazwy dań, które są zamawiane w restauracji, mówi, które produkty lubi jeść osoba z nagrania,  – samodzielnie mówi, co je na wybrany posiłek i pyta o to innych,  – poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych i posiłków,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę,  – samodzielnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób. |
| **7. *Our world*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • elementy krajobrazu,  • środki transportu,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *There’s …/There are…* |
| **umiejętności** | – wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *field, forest, lake, mountains, river, town,*  – wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *boat, bus, car, lorry, plane, tractor, train,*  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania,  – z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,  – z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz,  – z pomocą nauczyciela mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,  – częściowo poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę. | – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku elementy, których nazwy słyszy w nagraniu, kończy zdania, podając brakujące wyrazy, podaje liczbę elementów krajobrazu, powtarza zdania, układa we właściwych miejscach na obrazku środki transportu w takiej liczbie, w jakiej słyszy w nagraniu, odpowiada na pytania,  – samodzielnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,  – samodzielnie opisuje krajobraz,  – samodzielnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,  – poprawnie czyta nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| **8. *What’s he wearing?*** | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • ubrania,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje*: I’m/ He’s/ She’s wearing … .* |
| **umiejętności** | – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *belt, boots, dress, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sun hat, trainers, T-shirt, wellies*,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,  – z pomocą nauczyciela opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,  – z pomocą nauczyciela opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,  – częściowo poprawnie czyta nazwy ubrań,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę,  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie i ubrania, których nazwy słyszy w nagraniu, powtarza słowa/zdania, kończy zdania podając brakujące wyrazy, podaje numery zdjęć, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi, wskazuje na zdjęciu dzieci opisane w nagraniu,  – samodzielnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,  – samodzielnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,  – poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek, produktów spożywczych i kolorów,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |

Opracowano w oparciu o plan wynikowy dla podręcznika New English Adventure 2.