WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - KLASA I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Cele szczegółowe** | | |
| **UCZEŃ:** | | |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym  i ponadto)** |
| Hello! | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • przybory szkolne,  • kolory,  – rozpoznaje polecenia w klasie: Stand up; Sit down; Look; Listen; Quiet, please;  – rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem. |
| **umiejętności** | – wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami: crayon, pencil, rubber, bag, book, pen, pencil case, ruler,  – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: blue, green, red, yellow,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – reaguje adekwatnie na powitanie  i pożegnanie,  – przedstawia się innym,  – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie,  – powtarza rymowankę,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki. | – wskazuje i samodzielnie nazywa przybory szkolne i kolory,  – wita, żegna się i przedstawia,  – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne,  – reaguje na polecenia w klasie,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – śpiewa piosenkę. |
| 1. My face | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • części twarzy,  • kolory,  • słowa opisujące nastrój,  • przymiotniki: big, small,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję i happy/ sad. |
| **umiejętności** | – wskazuje części twarzy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: ears, eses, face, hair, mouth, nose,  – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: blue, green, red, yellow, brown, orange, purple, pink,  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small, happy, sad,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – z pomocą nauczyciela opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,  – samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie koloruje makatki, zakreśla właściwą zabawkę, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, decyduje czy opisy wyglądu są zgodne ze zdjęciami, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie części twarzy i koloruje je,  – samodzielnie opisuje wybraną zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty, nastroje,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 2. Animals | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • zwierzęta,  • kolory,  • liczby 1-5,  • przymiotniki: big, small,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt, liczb, kolorów i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It’s…/It isn’t… |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: elephant, giraffe, hippo, lion, ruino, zebra, bird, leopard, tiger,  – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: black, grey, white,  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small,  – z pomocą nauczyciela liczy do 5,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników,  – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe,  – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta, kolory, liczby i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczb i przymiotników,  – samodzielnie opisuje zwierzęta,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, rysuje i koloruje zwierzęta, decyduje, które opisy zwierząt są prawdziwe,  – samodzielnie opisuje zwierzęta,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 3. My toys | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • zabawki,  • kolory,  • liczby 1-10,  • figury geometryczne,  • przymiotniki: big, small,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące zabawek, liczb, kolorów i przymiotników. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: It’s… .  – zna i prawidłowo stosuje pytania Is it…? |
| **umiejętności** | – wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: ball, car, cowboy, dinosaur, doll, spaceman, boat, kite, teddy bear, train, yo-yo,  – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami: big, small,  – z pomocą nauczyciela liczy do 10,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zabawek, kolorów, liczb, figur i przymiotników,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – z pomocą nauczyciela opisuje zabawki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,  – z pomocą nauczyciela opisuje zabawki,  – z pomocą nauczyciela liczy figury i opisuje je,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki, kolory, liczby, figury i przymiotniki,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawki, kolorów, liczb, figur i przymiotników,  – samodzielnie opisuje zabawki,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki lub kształty według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności,  – samodzielnie opisuje zabawki,  – samodzielnie liczy figury i opisuje je,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 4. Food | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • produkty spożywcze,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I like…/ I don’t like… – zna i prawidłowo stosuje pytania: Do you like… ? |
| **umiejętności** | – wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bread, cheese, chicken, pizza, spaghetti, water, apples, bananas, milk, pears, cake, eggs, meat, sandwiches,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie ( I like/ I don’t like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,  – z pomocą nauczyciela pyta o preferencje (Do you like…?  – z pomocą nauczyciela opisuje preferencje ( I like/ I don’t like),  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę | – wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie ( I like/ I don’t like), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, wybiera zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, rysuje strzałki wskazujące kolejne etapy cyklu rozwoju jabłka, zakreśla właściwe obrazki,  – pyta o preferencje (Do you like…?  – samodzielnie opisuje preferencje ( I like/ I don’t like),  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 5. My body | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • części ciała,  • przymiotniki: big, small, long, short,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I’ve got… . |
| **umiejętności** | – wskazuje części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami: arms, body, head, legs, tummy, feet, fingers, hands, toes, hair,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami,  – z pomocą nauczyciela opisuje wygląd,  – z pomocą nauczyciela mówi i swoim ulubionym sporcie,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma robot, zaznacza opisywane obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, rysuje brakujące części ciała, koloruje piłki według wskazówek, łączy wyrazy z postaciami,  – samodzielnie opisuje wygląd,  – samodzielnie mówi i swoim ulubionym sporcie,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 6. My house | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • miejsca w domu,  • przedmioty w domu,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: It’s/ It isn’t in… |
| **umiejętności** | – wskazuje miejsca i przedmioty w domu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bathroom, bedroom, garden, house, kitchen, living room, chair, door, table, window,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty,  – z pomocą nauczyciela podaje miejsce położenia przedmiotów,  – z pomocą nauczyciela opisuje dom i swój pokój,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca i przedmioty w domu,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu,  – po wysłuchaniu nagrania c poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zakreśla przedmioty na obrazku, koloruje rysunek według wskazówek, łączy przedmioty z miejscami, zaznacza miejsce położenia postaci, zakreśla na rysunku przedmioty,  – samodzielnie podaje miejsce położenia przedmiotów,  – samodzielnie opisuje dom i swój pokój,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 7.My clothes | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • ubrania,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: I’m wearing… |
| **umiejętności** | – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: boots, dress, hat, shirt, skrit, trousers, coat, shoes, sweter, T-shirt, scarf, shorts,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,  – z pomocą nauczyciela opisuje wybraną postać,  – z pomocą nauczyciela opisuje pogodę,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami,  – samodzielnie opisuje wybraną postać,  – samodzielnie opisuje pogodę,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |
| 8. My party | **wiedzy** | – zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:  • zwierzęta domowe,  • zwierzęta dzikie,  – rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich. | – zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału,  – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,  – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: I’m…, It’s…, I’m wearing…, I like…, I’ve got… |
| **umiejętności** | – wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: bird, cat, dog, duck, mouse, rabbit, fish, hamster, horse, tortoise, chicken, cow, pig, sheep,  – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt,  – przykleja odpowiednie naklejki,  – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami,  – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta,  – z pomocą nauczyciela podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,  – z pomocą nauczyciela mówi o posiadaniu zwierząt,  – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,  – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  – powtarza historyjkę. | – wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta,  – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt,  – po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia dzieci z ich zwierzętami, wskazać opisane zwierzęta, zdecydować czy opisy są zgodne ze zdjęciami,  – samodzielnie opisuje zwierzęta,  – podaje, które zwierzęta lubi, a których nie,  – samodzielnie mówi o posiadaniu zwierząt,  – samodzielnie mówi rymowankę,  – samodzielnie śpiewa piosenkę,  – odgrywa historyjkę. |

Opracowano w oparciu o plan wynikowy dla podręcznika New English Adventure 1.