Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z geografii dla klasy 5.

I.Orientacja na mapie i globusie

Ocena dopuszczająca:

Uczeń potrafi:

• wyjaśnić znaczenie terminów: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne, mapa, skala, legenda mapy

• wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią

• powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna;

• wskazać na mapie poziomice;

• nazwać główne kierunki geograficzne.

• wymienia elementy mapy

• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej

• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych

• wymienia różne rodzaje map

• odczytuje informacje z planu

• wymienić kontynenty i oceany świata

• wymienić jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni;

• wymienić nazwiska wielkich odkrywców.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

definiować elementy środowiska przyrodniczego

•podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej

• wskazać na globusie i mapie świata elementy odpowiednio siatki kartograficznej i geograficznej

• nazwać elementy mapy

• wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy

• rozróżnić rodzaje skali

• odczytać informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej

• wymienić elementy krajobrazu

• obliczyć wysokość względną z podanych informacji

• odczytać wartości poziomic

• wskazać na mapie główne kierunki geograficzne

• wskazać na mapie kontynenty i oceany świata

• swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

• definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne

• wymienić elementy środowiska przyrodniczego

• zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe

• opisać cechy południków i równoleżników

• odczytać położenie punktów na mapie na poszczególnych półkulach

• zastosować legendę mapy do odczytywania informacji

• wyjaśnić, do czego służy skala mapy, zamienia skalę liczbową na minowaną i liniową

• rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski

• wskazać na podstawie rysunku poziomicowego, mapy okolic szkoły konkretne formy terenu

• określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku.

• zorientować mapę okolicy

• omówić położenie kontynentów i oceanów na mapie i względem siebie

• wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

• wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego

• zdefiniować długość i szerokość geograficzną

• opisać cechy południków i równoleżników

• odczytać położenie punktów na mapie

• korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami

• korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski

• odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną

• wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach

• określić trasy pierwszych wypraw geograficznych.

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

• podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego

• odczytać położenie obszaru

• opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne

• scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne

• wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę;

• korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski.

• posługuje się planem miasta w terenie

• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści

• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski

• omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego

• porównać elementy przedstawione na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie

• wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów

• wskazać granice między kontynentami;

• porównać ukształtowanie kontynentów między sobą

Krajobrazy Polski

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

• wymienić pasy rzeźby w Polsce

• określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu

• wymienić typy krajobrazów

• wskazać krainy geograficzne na mapie i określić ich położenie np. Tatry

• nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie

• wymienić grupy etniczne występujące w danym regionie

• wymienić cechy miast przemysłowych Górnego Śląska

• wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu

• określić położenie Warszawy

• nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

• nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie

• określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby

• nazwać i omówić typy krajobrazów

• wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta

• wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie danego regionu

• wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu

• wymienić nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie

• wymienić cechy charakterystyczne omawianego krajobrazu

• wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

• przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;

• określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;

• wymienić przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby

• wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka

• rozpoznać krajobrazy krain w opisach

• przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach

• omówić tradycje i zwyczaje mieszkańców danej krainy geograficznej

• wymienić główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska

• omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej

• określić różnorodność funkcji Warszawy

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

• przedstawić cechy krajobrazów Polski;

• określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby

• nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby

• wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka

• opisać tradycje i zwyczaje mieszkańców omawianej krainy geograficznej

• wymienić najważniejsze obiekty geograficznej

• opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu

• omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska

• wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku

• omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne

• porównać krajobraz wielkomiejski Warszawy z innymi miastami Polski

• wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

• scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa

• ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko

• wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska

• porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych

• opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie.

• ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska

• porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce

• porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich

• przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska

Krajobrazy świata

Krajobrazy świata

Krajobrazy świata

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

• na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi

• wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazów

• odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie danego krajobrazu

• odszukać na mapie fizycznej wybrane, przykładowe obiekty geograficzne

• wskazać zmiany klimatu i krajobrazu wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

• omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów

• podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w danej strefie klimatycznej i w danym rodzaju klimatu

• wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach

• podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

• porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe omawianych krajobrazów

• rozpoznać, nazwać i porównać poszczególne krajobrazy np. sawann i stepów na świecie

• rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki zwierząt i roślin występujących w poszczególnych strefach krajobrazowych

• omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a działalnością człowieka np. na rozwój turystyki , rolnictwa

• omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo i rozwój rolnictwa

• omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

• omówić związek pomiędzy warunkami klimatyczno- -krajobrazowymi a sposobami życia ludzi w omawianych strefach klimatycznych i krajobrazowych

• dokonać porównania na zasadzie podobieństw i różnic poszczególnych stref krajobrazowych

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

• omówić zależności pomiędzy położeniem klimatu np. równikowego wybitnie wilgotnego a zasięgiem lasów deszczowych.

• zaprezentować niektóre przykłady budownictwa oraz sposoby gospodarowania mieszkańców poszczególnych stref krajobrazowych np. sawann i stepów.

• ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.

• omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością.

• wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy krajobrazowych, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.