**KLASA 3**

Program dla klasy trzeciej łączy treści ogólnorozwojowe z praktycznymi umiejętnościami, uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów. Szczególny nacisk kładziony jest na wartości, rozwój umiejętności społecznych i technologicznych, a także na przygotowanie do kolejnych etapów edukacyjnych.

Cele ogólne programu to wszechstronny rozwój ucznia w zakresie:

- intelektualnym,

- emocjonalnym,

- społecznym,

- fizycznym.

Kształtowanie systemu wartości, takich jak odpowiedzialność, wytrwałość, kreatywność, szacunek, dobroć oraz współdziałanie.

Przygotowanie uczniów do podejmowania nowych wyzwań edukacyjnych oraz aktywności społecznej.

**Wymagania edukacyjne dla klasy 3:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznej oceny opisowej**  **poziom wybitny** | **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznej oceny opisowej**  **poziom wysoki** | **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznej oceny opisowej**  **poziom podstawowy rozszerzony** | **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznej oceny opisowej**  **poziom podstawowy** | **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznej oceny opisowej**  **poziom minimalny** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA**  Słuchanie i mówienie:  Czytanie:  Pisanie: | Formułuje wypowiedzi o wysokim poziomie poprawności językowej, stosuje argumentację i bogate środki stylistyczne.  Interpretuje teksty na głębszym poziomie, odnosi treści do własnych doświadczeń.  Tworzy kreatywne, bogate językowo i poprawne stylistycznie teksty. | Wypowiada się płynnie, bogatym słownictwem, stosując odpowiednią intonację.  Analizuje tekst, wskazuje kluczowe informacje, uzasadnia wnioski.  Samodzielnie redaguje teksty o rozbudowanej strukturze. | Tworzy logiczne, uporządkowane wypowiedzi, stosując poprawne formy gramatyczne.  Wyszukuje informacje w różnych tekstach, wyciąga proste wnioski.  Tworzy spójne opowiadania, opisy, zachowuje poprawność językową. | Uważnie słucha wypowiedzi, formułuje proste zdania na zadany temat.  Czyta płynnie proste teksty, rozumie główną myśl.  Pisze proste teksty, stosuje podstawowe zasady ortografii. | Słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników, reaguje na proste polecenia.  Odczytuje pojedyncze słowa i proste zdania.  Pisze pojedyncze zdania, popełnia liczne błędy ortograficzne. |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA**  Działania matematyczne:  Geometria: | Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, uzasadnia wybór metody.  Rozwiązuje zaawansowane zadania geometryczne. | Stosuje różne strategie obliczeniowe.  Wykorzystuje wiedze geometryczną w praktycznych zadaniach. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe.  Oblicza obwody figur. | Wykonuje podstawowe działania w zakresie 100.  Opisuje cechy figur, mierzy odcinki. | Dodaje i odejmuje w zakresie 50.  Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA**  Świadomość ekologiczna:  Zjawiska przyrodnicze: | Angażuje się w działania ekologiczne.  Przewiduje skutki zmian przyrodniczych. | Potrafi wskazać konkretne sposoby dbania o przyrodę.  Wskazuje związki między zjawiskami przyrodniczymi. | Rozumie znaczenie ochrony środowiska.  Rozpoznaje zjawiska pogodowe. | Opisuje środowisko wybranych organizmów.  Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie. | Rozpoznaje kilka gatunków roślin i zwierząt.  Wymienia pory roku. |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**  Bezpieczeństwo w sieci:  Obsługa komputera:  Rozwiązywanie problemów: | Edukuje innych na temat cyberbezpieczeństwa.  Stosuje zaawansowane funkcje edytorów.  Tworzy i prezentuje własne projekty multimedialne. | Potrafi ochronić swoje dane osobowe.  Korzysta z narzędzi do tworzenia schematów.  Pracuje w grupie nad projektami informatycznymi. | Rozpoznaje zagrożenia w sieci.  Formatuje tekst, wstawia elementy graficzne.  Stosuje arkusz kalkulacyjny. | Rozumie konsekwencje publikowania treści.  Tworzy proste dokumenty tekstowe.  Korzysta z podstawowych narzędzi cyfrowych. | Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.  Uruchamia komputer i podstawowe programy.  Obsługuje kalkulator. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | Tworzy oryginalne dzieła plastyczne z wykorzystaniem zaawansowanych technik oraz eksperymentów artystycznych.  Inspiruje się różnymi kierunkami sztuki i kulturą, integrując je w swoich pracach.  Bierze udział w konkursach plastycznych na szczeblu szkolnym lub międzyszkolnym, osiągając wyróżnienia. | Realizuje zaawansowane projekty plastyczne, łącząc różne środki wyrazu artystycznego.  Wyraża idee i emocje poprzez swoje prace, nadając im indywidualny charakter.  Prezentuje swoje prace, stosując profesjonalne zasady estetyki i harmonii kompozycji. | Tworzy złożone kompozycje plastyczne, wykorzystując różnorodne materiały i techniki.  Potrafi zastosować zasady perspektywy, proporcji oraz kompozycji w swoich pracach.  Wykazuje inicjatywę i samodzielność w realizacji tematów plastycznych. | Tworzy prace plastyczne, stosując różne techniki, w tym rysunek, malowanie i wyklejanie.  Samodzielnie miesza podstawowe kolory, uzyskując nowe odcienie.  Przestrzega zasad estetyki, takich jak staranność i dbałość o szczegóły. | Identyfikuje podstawowe techniki plastyczne, takie jak rysowanie, malowanie oraz wyklejanie, wymagając wsparcia nauczyciela. Wykonuje proste prace plastyczne zgodnie z jasnymi instrukcjami. Właściwie używa podstawowych narzędzi plastycznych, takich jak kredki, farby czy nożyczki. |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** | Projektuje i realizuje innowacyjne konstrukcje techniczne, integrując podstawy mechaniki lub elektroniki. Bierze udział w konkursach technicznych, osiągając wyróżnienia i nagrody. Wykazuje zaawansowane zrozumienie technologii i ich praktycznego zastosowania. | Samodzielnie planuje i wykonuje zaawansowane projekty techniczne, np. mechanizmy z ruchomymi elementami. Rozumie podstawowe procesy technologiczne i umiejętnie je stosuje w praktyce (np. łączenie elementów, montaż). Wykorzystuje w pracach technicznych elementy recyklingu oraz materiały wtórne. | Realizuje bardziej złożone prace techniczne, takie jak modele czy makiety, zgodnie z planem. Wykazuje inicjatywę i kreatywność w projektowaniu konstrukcji technicznych. Uwzględnia elementy estetyczne i funkcjonalne w swoich projektach. | Tworzy proste konstrukcje z papieru, kartonu lub innych materiałów, stosując wskazówki nauczyciela. Prawidłowo korzysta z narzędzi technicznych, dbając o porządek w miejscu pracy. Rozumie podstawowe etapy planowania pracy, takie jak przygotowanie materiałów i narzędzi. | Rozpoznaje i używa podstawowych narzędzi technicznych, takich jak linijka, nożyczki czy klej, pod nadzorem nauczyciela. Wykonuje proste zadania manualne, przestrzegając podstawowych zasad bezpieczeństwa. Współpracuje w prostych zadaniach grupowych, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | Prezentuje wybitne zdolności muzyczne, realizując zaawansowane kompozycje wokalne lub instrumentalne. Bierze udział w konkursach muzycznych o zasięgu szkolnym lub międzyszkolnym, osiągając sukcesy. Samodzielnie analizuje i interpretuje utwory muzyczne w kontekście ich struktury i emocji. | Wykonuje złożone utwory muzyczne, stosując odpowiednie środki wyrazu, takie jak dynamika i artykulacja. Tworzy własne kompozycje muzyczne, uwzględniając poznane zasady harmonii. Uczestniczy w koncertach i przedstawieniach szkolnych, wykazując się zaangażowaniem i umiejętnościami. | Tworzy krótkie improwizacje muzyczne, wykorzystując instrumenty lub głos. Rozumie podstawowe pojęcia muzyczne, takie jak gama, takt i rytm. Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, rozwijając umiejętności wokalne i instrumentalne. | Wykonuje proste piosenki, przestrzegając podstaw rytmiki i intonacji. Gra proste melodie na instrumentach perkusyjnych lub klawiszowych. Rozpoznaje podstawowe gatunki muzyczne i wskazuje ich charakterystyczne cechy. | Rozpoznaje podstawowe dźwięki i potrafi powtórzyć prostą melodię. Wykonuje wybrane utwory muzyczne z pomocą nauczyciela. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki, takie jak tempo czy dynamika. |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | Pełni rolę lidera w działaniach społecznych, mobilizując innych do współpracy. Reprezentuje szkołę w inicjatywach społecznych, osiągając wysokie wyniki. Proponuje i realizuje innowacyjne rozwiązania na rzecz społeczności lokalnej. | Organizuje samodzielne działania na rzecz społeczności szkolnej lub lokalnej. Rozumie pojęcia takie jak prawa i obowiązki obywatela i stosuje je w praktyce. Wykazuje empatię i zaangażowanie w rozwiązywanie problemów grupowych. | Inicjuje i realizuje wspólne działania w grupie, przestrzegając zasad demokracji. Angażuje się w akcje społeczne, takie jak projekty charytatywne czy zbiórki. Wykazuje umiejętność argumentowania swoich poglądów w sposób kulturalny i konstruktywny. | Wykonuje przydzielone zadania w pracach zespołowych, współpracując z innymi uczniami. Rozumie podstawowe role społeczne w rodzinie, szkole i lokalnym środowisku. Zna podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów z pomocą nauczyciela. | Rozpoznaje podstawowe zasady współżycia społecznego, takie jak koleżeństwo czy wzajemny szacunek. Przestrzega prostych zasad pracy grupowej. Identyfikuje elementy społeczności lokalnej (np. rodzina, szkoła). |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | Osiąga ponadprzeciętne wyniki w zawodach sportowych na poziomie szkolnym lub międzyszkolnym.  Prezentuje zaawansowane umiejętności w wybranych dyscyplinach sportowych. | Wykonuje złożone układy gimnastyczne oraz techniki charakterystyczne dla wybranych dyscyplin sportowych. Aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych, osiągając wyróżniające wyniki. Wspiera promocję aktywności fizycznej wśród rówieśników. | Wykazuje dobrą koordynację ruchową oraz umiejętności motoryczne. Angażuje się w ćwiczenia wymagające wytrzymałości, siły i elastyczności. Stosuje zasady fair play podczas rywalizacji sportowej. | Prezentuje poprawną technikę w podstawowych ćwiczeniach gimnastycznych. Angażuje się w gry zespołowe, przestrzegając podstawowych zasad. Wykazuje postępy w rozwoju swojej kondycji fizycznej. | Bierze udział w podstawowych ćwiczeniach fizycznych i grach zespołowych. Rozumie podstawowe znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia. Potrafi wykonywać podstawowe ćwiczenia, takie jak skłony czy przysiady. |

Dziecko, osiągając wymienione umiejętności i kompetencje, będzie nie tylko przygotowane do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, ale także stanie się bardziej świadomym i odpowiedzialnym członkiem społeczności szkolnej i lokalnej.