**Wymagania na poszczególne oceny z biologii w klasie VI**

|  |  |
| --- | --- |
| Sprawdziany | Sprawdziany obejmują większą partię materiału, są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórką.  W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisania go w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.  Uczeń może jeden raz poprawić każdy sprawdzian (zadania obejmujące tę samą partię materiału) w celu podwyższenia oceny. |
| Kartkówki | Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.  W przypadku nieobecności nie muszą być „zaliczane”.  Nauczyciel może zapowiedzieć kartkówkę, która będzie obowiązkowa do „zaliczenia” – zasady jak przy sprawdzianach.  Istnieje możliwość poprawienia **jednej** niezapowiedzianej kartkówki w semestrze.  **Wszelkie próby nieuczciwej pracy na kartkówkach i sprawdzianach (odpisywania, rozmawiania, przeszkadzania innym) skutkują obniżeniem oceny końcowej z pracy o pół stopnia (każde upomnienie).** |
| Praca na lekcji | Odpowiedzi ustne, praca na lekcji, praca w grupie podlegają ocenie.  Obniżenie oceny może nastąpić w przypadku:   * braku odpowiedzi, w sytuacji, gdy uczeń nie uważa na lekcji, przeszkadza kolegom; * braku pracy w grupie, przeszkadzaniu kolegom. |
| Nauka zdalna | Formy sprawdzania wiedzy podczas nauki zdalnej są takie same jak podczas nauki stacjonarnej.  Ocenę z pracy na lekcji uczeń może uzyskać po przesłaniu kilku prac krótkoterminowych. Mogą one obejmować większą partię materiału.  Prace przesłane po terminie nie będą ocenione – chyba że nauczyciel wyrazi na to zgodę.  Zasady poprawiania ocen będą indywidualnie ustalane z uczniem. |
|  | **W szczególnych wypadkach nauczyciel może wyznaczyć inne formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** |  |  | **Poziom wymagań** |  |  |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **I.**    **Różnorodność i jedność**  **świata zwierząt** | *Uczeń*:   zna i wymienia wspólne cechy zwierząt (A)  wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowe od  bezkręgowych (B) | *Uczeń*:  przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt (A)  podaje przykłady zwierząt kręgowych i  bezkręgowych (B) | *Uczeń*:  definiuje pojęcia *komórka*, *tkanka*, *narząd*, *układ narządów*, *organizm* (A)   potrafi przyporządkować podane zwierzę do odpowiedniej grupy  systematycznej (C ) | *Uczeń*:  charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce (B)  charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców (C)  umie podać przykłady szkieletów  bezkręgowców (C ) | *Uczeń*:  prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt (C )  na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy  systematycznej (D) |
| wyjaśnia, czym jest tkanka (A)  wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych (A)  zna budowę mikroskopu optycznego (A) i potrafi narysować obrazy widziane pod mikroskopem (C) | wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej (B)  umie opisać budowę wskazanej tkanki  potrafi przeprowadzić obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod  mikroskopem (C) | określa miejsca występowania w organizmie  omawianych tkanek (B) | charakteryzuje budowę  poszczególnych tkanek zwierzęcych (C)  rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych (C)  omawia budowę i sposób  funkcjonowania tkanki mięśniowej (D) | na podstawie  ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych (C)  wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami (D)  wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki  zwierzęcej (D) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wymienia rodzaje tkanki łącznej (A)  wymienia składniki  krwi (A) | wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie  potrafi opisać składniki krwi (C)   przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod  mikroskopem (C) | wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej (D)  omawia funkcje składników krwi (C) | omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej (C)  charakteryzuje rolę poszczególnych składników  morfotycznych krwi i wskazuje sytuacje patologiczne (D) | wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami (D) |
| wskazuje miejsce występowania płazińców (A)  rozpoznaje na  ilustracji tasiemca (B) | wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca (B)  wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu (C)  opisuje na podstawie schematu cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego (C) | omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia (C)  wyjaśnia znaczenie płazińców (A)  wskazuje rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu  rozwojowym tasiemca (C) | charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców (C)  omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się  tasiemcem (C) | analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce (D)  ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie  i dla człowieka (C) |
| wskazuje środowisko życia nicieni (A)  rozpoznaje na  ilustracji nicienie wśród innych zwierząt (B) | wskazuje charakterystyczne cechy nicieni (B)  omawia budowę  zewnętrzną nicieni (B) wymienia choroby  wywołane przez  nicienie (A) | wskazuje drogi  inwazji nicieni do organizmu (B)  wyjaśnia, na czym polega „choroba  brudnych rąk” (B) | charakteryzuje objawy chorób  wywołanych przez nicienie (C)  omawia znaczenie profilaktyki (C) | analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez  nicienie (D)  przygotowuje prezentację np. PowerPoint) na temat |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | chorób wywoływanych  przez nicienie (D)  charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla  człowieka (C) |
| rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt (B)  wskazuje środowisko życia pierścienic (A) | wymienia cechy charakterystyczne  budowy zewnętrznej pierścienic (B)  wyjaśnia znaczenie szczecinek © | omawia środowisko i tryb życia pijawki (B)  na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę (B) | wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu  życia (C)  charakteryzuje wskazane czynności  życiowe pierścienic (C) | zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby (D)  ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka (C) |
| **III.**    **Stawonogi (skorupiaki,**  **owady i pajęczaki)** | rozpoznaje stawonogi wśród  innych zwierząt (B) wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów (A) wymienia główne  części ciała poszczególnych grup stawonogów (B) | zna miejsca bytowania stawonogów (A) rozróżnia wśród stawonogów  skorupiaki, owady i pajęczaki (B) | wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów (B)  przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki (C)  opisuje funkcje  odnóży stawonogów (C) | charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów (C)  omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów  i pajęczaków (C)  wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów (B)  wyjaśnia, czym jest oko złożone (A) | przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz  ich trybu życia, wykazując  jednocześnie ich cechy wspólne (C/D)  analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk (D) |
| wymienia główne  części ciała skorupiaków (B) rozpoznaje skorupiaki wśród  innych stawonogów (B) |  zna środowiska występowania skorupiaków (A) opisuje budowę zewnętrzną  skorupiaków (B) | nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego (A)  omawia wskazane  czynności życiowe (B) | wykazuje związek między budową skorupiaków a  środowiskiem ich życia (C)  wyjaśnia jakie jest znaczenie skorupiaków w przyrodzie (B) | charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka (C) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów (B)  wylicza środowiska życia owadów (A)  rozpoznaje owady wśród innych stawonogów (B) | wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów (B)  na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla  człowieka © | na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach (C)  na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka (C) | wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a  środowiskiem ich życia (D)  na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (C) | analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym  pokarmem (D) |
| zna środowiska występowania pajęczaków (A) rozpoznaje pajęczaki wśród  innych stawonogów (B) | wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków (B)  omawia sposób odżywiania się pajęczaków (B) | na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków przedstawionych w podręczniku (C)  na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków (C) | omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli (C)  charakteryzuje  odnóża pajęczaków (B) | ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka (C)  analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do  środowiska życia (C) |
| wymienia miejsca występowania mięczaków (A)  wskazuje na ilustracji elementy  budowy ślimaka (B) | omawia budowę zewnętrzną mięczaków (B)  wskazuje na ilustracjach elementy  budowy mięczaków (B) | na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności  życiowe mięczaków (C) | wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów (B)  omawia znaczenie mięczaków w  przyrodzie i dla człowieka (C) | rozpoznaje na  ilustracji gatunki ślimaków (D)  konstruuje tabelę, w której porównuje trzy  grupy mięczaków (C) |
| **IV.Kręgowce**    **zmiennocieplne** | wskazuje wodę jako środowisko życia ryb (A)  rozpoznaje ryby wśród innych  zwierząt kręgowych (A) | na podstawie  ilustracji omawia  budowę zewnętrzną ryb (B)  przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech  charakterystycznych (B) | na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe ryb (C)  nazywa płetwy (A) i wskazuje ich położenie (B)  opisuje proces wymiany gazowej u ryb (C) | wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb (B)  omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło (B) | omawia  przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie (C) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zna kilka gatunków ryb przedstawionych w podręczniku (A) nazywa rybę wskazywaną przez nauczyciela (A) | podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby (B)   podaje nazwę ryby  dwuśrodowiskowej (A) | kilkoma przykładami ilustruje strategie  zdobywania pokarmu przez ryby (B)  wymienia kilka nazw gatunkowych ryb żyjących w Bałtyku (A) | omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka (C)  wskazuje zagrożenia i konieczność ochrony  ryb (C) | wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich  bytowania (C) |
| wskazuje środowisko życia płazów (A)  wymienia części  ciała płazów (A) | na podstawie ilustracji omawia  budowę zewnętrzną płaza (B)  zna stadia rozwojowe żaby (A) | charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie (C)  omawia wybrane czynności życiowe płazów (C) | omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na  lądzie (C)  rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy (B) | wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach (C)  wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a  ich zmiennocieplnością (D) |
| rozróżnia na ilustracji płazy  ogoniaste, beznogie i bezogonowe (B) | podaje przykłady płazów żyjących w  Polsce (A)  wymienia główne  zagrożenia dla płazów (B) | rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych , bezogonowych i beznogich (B)  omawia główne zagrożenia dla płazów (C) | charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie (C)  wskazuje sposoby  ochrony płazów (B) | ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka (C)  wykonuje prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce (D) |
|  wymienia środowiska życia gadów (A)  omawia budowę  zewnętrzną gadów (A) | wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością (C)  rozpoznaje gady wśród innych zwierząt (B) | opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie (C)  omawia tryb życia  gadów (C) | charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów (C)  analizuje przebieg wymiany gazowej u  gadów (C) | analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody (C)  wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia (C) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wskazuje na  ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie (B) | określa środowiska życia gadów (A) podaje przyczyny zmniejszania się  populacji gadów (B) | omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady (B)  wskazuje sposoby  ochrony gadów (B) | charakteryzuje gady występujące w Polsce (B)  wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji (C) | ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka (C)  wykonuje i analizuje prezentację (np. PowerPoint) na temat gadów żyjących w  Polsce (D) |
| **IV.**    **Kręgowce stałocieplne** | wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków (A)  na żywym okazie  lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków (A) rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy (A) | rozpoznaje rodzaje piór (B)  wymienia elementy budowy jaja (B)  wskazuje ptaki jako  zwierzęta stałocieplne (B) | omawia przystosowania ptaków do lotu (C)  omawia budowę piór (B)  wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków (B)  wykazuje rolę piór w utrzymaniu stałocieplności (C) | analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją (C)  wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków (C)  wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków (B) | wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany  gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu (C)  rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących  najbliższą okolicę (D) |
| wymienia przykłady ptaków żyjących w różnych  środowiskach (B) | ocenia pozytywne znaczenie ptaków w  przyrodzie (B) | omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka (C)  wskazuje zagrożenia dla ptaków (C) | wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem  spożywanego przez nie pokarmu (C)  omawia sposoby  ochrony ptaków (B) | wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a  środowiskiem i trybem ich życia (C)  korzysta z aplikacji do oznaczania popularnych gatunków ptaków (D) |
| wskazuje środowiska (A)  występowania ssaków na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną  ssaków (B) | wykazuje  zróżnicowanie siedlisk  zajmowanych przez  ssaki (B)  określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne (A)  wymienia wytwory  skóry ssaków (B) | na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków (B)  wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności (C)  omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków (B) | opisuje przystosowania  ssaków do różnych środowisk życia (C)  charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków (B)  identyfikuje wytwory skóry ssaków (B) | analizuje związek zachodzący między wymianą gazową  ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością (C)  analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk  zajmowanych przez  ssaki (D) |
| wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania (B) | wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków  a zajmowanym przez nie siedliskiem (C)  nazywa wskazane  zęby ssaków (A) | rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje (B)  wyjaśnia znaczenie  ssaków dla przyrody (B) | omawia znaczenie ssaków dla człowieka (C)  wymienia zagrożenia  dla ssaków (B) | analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony (C)  wykazuje przynależność człowieka do ssaków (C) |

**Kategorie celów nauczania:**

1. – zapamiętanie wiadomości
2. – rozumienie wiadomości
3. – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
4. – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych