**Wymagania na poszczególne oceny z biologii w klasie VI**

|  |  |
| --- | --- |
| Sprawdziany  | Sprawdziany obejmują większą partię materiału, są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórką. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisania go w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń może jeden raz poprawić każdy sprawdzian (zadania obejmujące tę samą partię materiału) w celu podwyższenia oceny.  |
| Kartkówki  | Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. W przypadku nieobecności nie muszą być „zaliczane”. Nauczyciel może zapowiedzieć kartkówkę, która będzie obowiązkowa do „zaliczenia” – zasady jak przy sprawdzianach. Istnieje możliwość poprawienia **jednej** niezapowiedzianej kartkówki w semestrze. **Wszelkie próby nieuczciwej pracy na kartkówkach i sprawdzianach (odpisywania, rozmawiania, przeszkadzania innym) skutkują obniżeniem oceny końcowej z pracy o pół stopnia (każde upomnienie).**  |
| Praca na lekcji  | Odpowiedzi ustne, praca na lekcji, praca w grupie podlegają ocenie. Obniżenie oceny może nastąpić w przypadku: * braku odpowiedzi, w sytuacji, gdy uczeń nie uważa na lekcji, przeszkadza kolegom;
* braku pracy w grupie, przeszkadzaniu kolegom.
 |
| Nauka zdalna   | Formy sprawdzania wiedzy podczas nauki zdalnej są takie same jak podczas nauki stacjonarnej. Ocenę z pracy na lekcji uczeń może uzyskać po przesłaniu kilku prac krótkoterminowych. Mogą one obejmować większą partię materiału. Prace przesłane po terminie nie będą ocenione – chyba że nauczyciel wyrazi na to zgodę. Zasady poprawiania ocen będą indywidualnie ustalane z uczniem.  |
|   | **W szczególnych wypadkach nauczyciel może wyznaczyć inne formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia.**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział**  |  |  | **Poziom wymagań**  |  |  |
| **ocena dopuszczająca**  | **ocena dostateczna**  | **ocena dobra**  | **ocena bardzo dobra**  | **ocena celująca**  |
| **I.****Różnorodność i jedność** **świata zwierząt** | *Uczeń*:  zna i wymienia wspólne cechy zwierząt (A)wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowe od bezkręgowych (B)  | *Uczeń*: przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt (A)podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych (B)  | *Uczeń*: definiuje pojęcia *komórka*, *tkanka*, *narząd*, *układ narządów*, *organizm* (A)  potrafi przyporządkować podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej (C )  | *Uczeń*: charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce (B)charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców (C)umie podać przykłady szkieletów bezkręgowców (C )  | *Uczeń*: prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt (C )na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej (D)  |
| wyjaśnia, czym jest tkanka (A)wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych (A)zna budowę mikroskopu optycznego (A) i potrafi narysować obrazy widziane pod mikroskopem (C) | wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej (B) umie opisać budowę wskazanej tkanki potrafi przeprowadzić obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem (C) | określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek (B)   | charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych (C)rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych (C)omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej (D)   | na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych (C)wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami (D)wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej (D)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wymienia rodzaje tkanki łącznej (A)wymienia składniki krwi (A)  | wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie potrafi opisać składniki krwi (C) przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem (C)  | wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej (D) omawia funkcje składników krwi (C)  | omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej (C)charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi i wskazuje sytuacje patologiczne (D) | wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami (D) |
| wskazuje miejsce występowania płazińców (A)rozpoznaje na ilustracji tasiemca (B)   | wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca (B)wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu (C)opisuje na podstawie schematu cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego (C)  | omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia (C)wyjaśnia znaczenie płazińców (A)wskazuje rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca (C)  | charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców (C)omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem (C)  | analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce (D)ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka (C)  |
| wskazuje środowisko życia nicieni (A)rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt (B) | wskazuje charakterystyczne cechy nicieni (B)omawia budowę zewnętrzną nicieni (B) wymienia choroby wywołane przez nicienie (A) | wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu (B)wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk” (B)  | charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie (C)omawia znaczenie profilaktyki (C)  | analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie (D)przygotowuje prezentację np. PowerPoint) na temat  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |   |  |  | chorób wywoływanych przez nicienie (D)charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka (C)  |
| rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt (B)wskazuje środowisko życia pierścienic (A)  | wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic (B)wyjaśnia znaczenie szczecinek ©  | omawia środowisko i tryb życia pijawki (B)na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę (B)  | wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia (C)charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic (C)  | zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby (D)ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka (C) |
| **III.****Stawonogi (skorupiaki,** **owady i pajęczaki)** | rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt (B) wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów (A) wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów (B) | zna miejsca bytowania stawonogów (A) rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki (B)  | wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów (B)przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki (C)opisuje funkcje odnóży stawonogów (C)  | charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów (C)omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków (C)wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów (B)wyjaśnia, czym jest oko złożone (A)  | przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne (C/D)analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk (D) |
| wymienia główne części ciała skorupiaków (B) rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów (B)    |  zna środowiska występowania skorupiaków (A) opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków (B)   | nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego (A)omawia wskazane czynności życiowe (B)  | wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia (C) wyjaśnia jakie jest znaczenie skorupiaków w przyrodzie (B) | charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka (C)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów (B)wylicza środowiska życia owadów (A)rozpoznaje owady wśród innych stawonogów (B)  | wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów (B)  na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka ©  | na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach (C) na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka (C) | wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia (D) na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (C) | analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem (D)  |
| zna środowiska występowania pajęczaków (A) rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów (B)   | wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków (B)omawia sposób odżywiania się pajęczaków (B)  | na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków przedstawionych w podręczniku (C) na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków (C)  | omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli (C)charakteryzuje odnóża pajęczaków (B)   | ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka (C)analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia (C)  |
| wymienia miejsca występowania mięczaków (A)wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka (B)  | omawia budowę zewnętrzną mięczaków (B)wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków (B)  | na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe mięczaków (C)  | wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów (B)omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka (C) | rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków (D)konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków (C)  |
| **IV.Kręgowce****zmiennocieplne** | wskazuje wodę jako środowisko życia ryb (A)rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych (A)  | na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb (B)przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych (B)  | na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe ryb (C) nazywa płetwy (A) i wskazuje ich położenie (B) opisuje proces wymiany gazowej u ryb (C) | wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb (B)omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło (B) | omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie (C)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zna kilka gatunków ryb przedstawionych w podręczniku (A) nazywa rybę wskazywaną przez nauczyciela (A)  | podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby (B) podaje nazwę ryby dwuśrodowiskowej (A)  | kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby (B)wymienia kilka nazw gatunkowych ryb żyjących w Bałtyku (A) | omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka (C)wskazuje zagrożenia i konieczność ochrony ryb (C)  | wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania (C)  |
| wskazuje środowisko życia płazów (A)wymienia części ciała płazów (A)  | na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza (B)zna stadia rozwojowe żaby (A)  | charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie (C)omawia wybrane czynności życiowe płazów (C)  | omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie (C)rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy (B) | wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach (C)wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością (D)   |
| rozróżnia na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe (B)   | podaje przykłady płazów żyjących w Polsce (A)wymienia główne zagrożenia dla płazów (B)  | rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych , bezogonowych i beznogich (B)omawia główne zagrożenia dla płazów (C)   | charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie (C)wskazuje sposoby ochrony płazów (B)  | ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka (C)wykonuje prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce (D)  |
|  wymienia środowiska życia gadów (A)omawia budowę zewnętrzną gadów (A)  | wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością (C)rozpoznaje gady wśród innych zwierząt (B) | opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie (C)omawia tryb życia gadów (C)  | charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów (C)analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów (C)  | analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody (C)wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia (C)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wskazuje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie (B)  | określa środowiska życia gadów (A) podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów (B)  | omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady (B)wskazuje sposoby ochrony gadów (B)  | charakteryzuje gady występujące w Polsce (B) wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji (C)   | ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka (C)wykonuje i analizuje prezentację (np. PowerPoint) na temat gadów żyjących w Polsce (D)  |
| **IV.****Kręgowce stałocieplne** | wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków (A)na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków (A) rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy (A)  | rozpoznaje rodzaje piór (B)wymienia elementy budowy jaja (B)wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne (B)   | omawia przystosowania ptaków do lotu (C)omawia budowę piór (B) wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków (B)wykazuje rolę piór w utrzymaniu stałocieplności (C)   | analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją (C)wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków (C)wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków (B)  | wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu (C)  rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę (D)  |
| wymienia przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach (B)  | ocenia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie (B)  | omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka (C)wskazuje zagrożenia dla ptaków (C)  | wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu (C)omawia sposoby ochrony ptaków (B)   | wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia (C)korzysta z aplikacji do oznaczania popularnych gatunków ptaków (D)  |
| wskazuje środowiska (A)występowania ssaków na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków (B)  | wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki (B)określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne (A)wymienia wytwory skóry ssaków (B)  | na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków (B)wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności (C) omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków (B)  | opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia (C)charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków (B)identyfikuje wytwory skóry ssaków (B)  | analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością (C)analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki (D)  |
| wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania (B)   | wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem (C)nazywa wskazane zęby ssaków (A)  | rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje (B)wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody (B)  | omawia znaczenie ssaków dla człowieka (C)wymienia zagrożenia dla ssaków (B)  | analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony (C)wykazuje przynależność człowieka do ssaków (C)  |

 **Kategorie celów nauczania:**

1. – zapamiętanie wiadomości
2. – rozumienie wiadomości
3. – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
4. – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych