**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**I. Główne cele wewnątrzszkolnych zasad oceniania**

1. Określenie poziomu wiedzy i umiejętności z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
2. Motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu pracy, nauki, rozwoju.
4. Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych – postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Kontrolowanie poziomu wiedzy.
6. Monitorowanie postępów, osiągnięć i potrzeb ucznia.
7. Wdrażanie ucznia do samooceny i samodzielności.
8. Doskonalenie metod pracy nauczycieli i planowanie procesu nauczania i jego ewaluacji.

**II. Zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania**

**1.** W ocenianiu obowiązują następujące zasady:

1. zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
2. zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału oraz formy pracy podlegające ocenie;
3. zasady różnorodności;
4. zasady różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
5. zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

**2.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o: 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

1. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
2. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

**III. Ocenianie bieżące**

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Oceny są jawne − zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
3. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do końca danego roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia.
4. Nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom do domu; do zwrotu w terminie określonym przez nauczyciela.
6. Ocenianie bieżące realizowane jest za pomocą:
7. oceny słownej – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia oraz jego zachowania i trudności w procesie uczenia się;
8. oceny pisemnej- z testów i kartkówek, odnosi się do działań i osiągnięć ucznia w aspekcie doceniania poprawnych rozwiązań oraz udzielania jemu pomocy i wsparcia w poszukiwaniu powodów niepowodzeń i niwelowaniu ich;

**IV. Indywidualizacja oceniania**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na języku niemieckim**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10−15 minut.

**4. Praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są
w skali od 1 do 6.

**5. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

**6. Prace projektowe**

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

**VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**

**Stopień celujący**

* otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów:
	1. aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
	2. potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
	3. samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
	4. posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania,
	5. biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem,
	6. uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

* opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

**Stopień dobry**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

**Stopień dostateczny**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

**Stopień dopuszczający**

Uczeń:

* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni
i interpunkcji.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASIE IV**

**Na ocenę dopuszczającą (2)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

* rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,
* prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym,
* rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową,
1. **mówienie**

Uczeń:

* wita się i żegna z rówieśnikiem,
* przedstawia się,
* zna liczebniki główne,
* zna nazwy członków rodziny,
* zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę,
* rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej,
* zna nazwy niektórych pomieszczeń i miejsc w szkole,
* zna nazwy niektórych przedmiotów codziennego użytku,
* pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi sam, jak się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia,
* zna nazwy niektórych napojów,
* zna nazwy niektórych zwierząt domowych,
* zna czasowniki *wohnen* i *kommen*,
1. **czytanie**

Uczeń:

* czyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,
* wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem) często przy pomocy nauczyciela,
* łączy obrazek z tekstem,
1. **pisanie**

Uczeń:

* przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
* zapisuje poprawnie poznane struktury,
* układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę dostateczną (3)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,
* rozpoznaje liczebniki,
* wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela,
1. **mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
* poprawnie wymawia poznane słownictwo,
* pyta o wiek,
* mówi, ile ma lat,
* stosuje przyimek *von,*
* rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone,
* poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy *mein* i *dein,*
* zna odmianę czasownika *sein,*
* poprawnie stosuje zaimki osobowe,
* charakteryzuje osobę za pomocą przymiotników,
* pyta o numer telefonu,
* potrafi podać swój numer telefonu,
* pyta koleżankę, gdzie mieszka,
* udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania,
* odpowiada ustnie na proste pytania,
* pyta o adres zamieszkania i adres e-mail,
* udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail,
* pyta, gdzie znajduje się dane miasto,
* opisuje pomieszczenia i miejsca w szkole, używając przymiotników,
* pyta o cechy danego pomieszczenia/miejsca,
* pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco
i przecząco) na takie pytania,
* zna formy przeczące *kein* i *nicht,*
* pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie,
* zna przyimki *in* i *aus,*
* pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie,
* pyta rówieśnika, w jakim języku mówi,
* zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach,
1. **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* wyszukuje określone informacje w tekście czytanym z pomocą nauczyciela,
* poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,
* stosuje zasady interpunkcji,
1. **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
* układa i zapisuje zdania wg schematu,
* zapisuje liczebniki,
* wypełnia formularz z danymi osobowymi.

**Na ocenę dobrą (4)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
* wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,
* selektywnie rozumie podany tekst.
1. **mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* ma większy zasób słownictwa,
* konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
* nawiązuje i podtrzymuje dialog z koleżanką/kolegą,
* tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,
* zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje,
* opowiada o swojej rodzinie,
* pyta, gdzie mieszkają różne osoby.
1. **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania
i interpunkcji,
* wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.
1. **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
* poprawnie wykonuje proste działania matematyczne i zapisuje je,
* formułuje krótką wypowiedź pisemną na swój temat (rodzina, zwierzę, szkoła).

**Na ocenę bardzo dobrą (5)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

* globalnie rozumie podany tekst,
* prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
* rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,
* rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.
1. **mówienie**

Uczeń:

* formułuje dłuższą wypowiedź,
* logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,
* nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań,
* w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,
* zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie,
* poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe,
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
* opowiada o sobie
* formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby.
1. **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:

* czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,
* wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.
1. **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:

* pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
* formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby,
* uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,
* układa dialogi z podanych zdań,
* przyporządkowuje do siebie pary zdań,
* zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela.

**Na ocenę celującą (6)**

* 1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

-potrafi w sposób samodzielny analizować uzyskana wiedzę i umiejętności

- potrafi samodzielnie dokonywać syntez oraz formułować własne oceny dotyczące poznawanych kwestii

- ukazuje oryginalne rozwiązania

* 1. **mówienie**

Uczeń:

-potrafi w sposób samodzielny analizować uzyskana wiedzę i umiejętności

- potrafi samodzielnie dokonywać syntez oraz formułować własne oceny dotyczące poznawanych kwestii

- ukazuje oryginalne rozwiązania

* 1. **czytanie**

Uczeń

 -potrafi w sposób samodzielny analizować uzyskana wiedzę i umiejętności

- potrafi samodzielnie dokonywać syntez oraz formułować własne oceny dotyczące poznawanych kwestii

- ukazuje oryginalne rozwiązania

* 1. **pisanie**

Uczeń:

-potrafi w sposób samodzielny analizować uzyskana wiedzę i umiejętności

- potrafi samodzielnie dokonywać syntez oraz formułować własne oceny dotyczące poznawanych kwestii

- ukazuje oryginalne rozwiązania