WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**Klasy IV-VIII**

**Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Jaroszowcu**

**I. CELE KSZTAŁCENIA:**

**Wymagania ogólne:**

Kształcenie językowe w drugim etapie, zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej, podzielono na kilka sprawności:

1. **Znajomość środków językowych.**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych

w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

1. **Rozumienie wypowiedzi.**

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. **Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne,

w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. **Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. **Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

**II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE:**

1. Sprawdziany

2. Minitesty ze słownictwa i gramatyki

3. Kartkówki

4. Odpowiedzi ustne

5. Głośne czytanie i tłumaczenie

6. Aktywność na lekcjach,

7. Udział w konkursach

8. Przygotowanie do pracy na lekcji

9.Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

i zeszytu ćwiczeń

10. Projekty

**III. METODY OCENIANIA.**

1. **Sprawdziany**

* przeprowadzane są po każdym dziale, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem

i poprzedzone powtórzeniem.

* Tydzień przed sprawdzianem podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności, które obejmują słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, pisanie krótkiego tekstu, słownictwo, środki leksykalne, a także zagadnienia gramatyczne oparte na materiale zrealizowanym w danym dziale,
* uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* uczeń może poprawić sprawdzian, z którego otrzymał ocenę niedostateczną i dopuszczającą w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny.
* przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę zarówno ocenę poprawioną jak i ta poprawianą.
* oddane sprawdziany są omawiane i poprawiane.
* na koniec półrocza przewiduje się sprawdzian śródroczny, na koniec roku szkolnego - sprawdzian roczny.

Sprawdziany oceniane są punktowo, a punkty przeliczane są następująco:

**0% - 29% - 1 niedostateczny**

**30% - 50% - 2 dopuszczający**

**51% - 74% - 3 dostateczny**

**75% - 90% - 4 dobry**

**91% - 99% - 5 bardzo dobry**

**100% - 6 celujący**

1. **Minitesty ze słownictwa i gramatyki**

* obejmują słownictwo, zwroty oraz zakres struktur gramatycznych z danego działu.
* są zawsze zapowiadane.
* nie ma możliwości poprawy minitestu w formie pisemnej.
* nie ma możliwości otrzymania oceny celującej.

1. **Kartkówki**

* pisane z maksymalnie trzech ostatnich lekcji- czas pisania 20 min - nie muszą być zapowiedziane.

**4.** **Odpowiedzi ustne**

* uczniowie są wywoływani do odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego słówka i struktury gramatyczne z trzech ostatnich lekcji.
* ocenianiu podlegają również dialogi lub wypowiedzi uczniów na dany temat.

**5.** **Głośne czytanie i tłumaczenie**

* ma na celu sprawdzenie techniki czytania oraz zrozumienia tekstu
* uczeń czyta na głos przećwiczony wcześniej tekst, a nauczyciel zwraca uwagę na wymowę, tempo i płynność czytania, następnie uczeń tłumaczy przeczytany wcześniej tekst.

**6. Aktywność na lekcji** **i udział w konkursach**

* aktywność oceniana jest plusami i minusami
* za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za pięć minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**7. Udział w konkursach**

* udział uczniów w konkursach jest dobrowolny

**8.** **Przygotowanie do pracy na lekcji**

* uczeń musi posiadać własnoręcznie i systematycznie uzupełniony zeszyt przedmiotowy, podręcznik i zeszyt ćwiczeń.
* uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, które jest odnotowywane w dzienniku.
* uczeń zawsze zgłasza nieprzygotowanie przed zajęciami.
* jeżeli uczeń zgłosi nieprzygotowanie po rozpoczęciu lekcji, np. w trakcie sprawdzania prac domowych lub w trakcie pytania, nauczyciel nie bierze takiego zgłoszenia pod uwagę. Za pracę domową uczeń otrzymuje w takim przypadku „brak zadania”
* nieprzygotowania dotyczą: zaległości , które nie są uzupełnione, braku zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, dodatkowych materiałów rozdawanych przez nauczyciela, nieopanowanie wyznaczonej partii materiału, niegotowość do odpowiedzi.
* nieprzygotowania nie można zgłosić gdy zapowiedziany jest sprawdzian, minitest, lub kartkówka.
* uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobienia braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych.

**9**. **Prowadzenie zeszytów ćwiczeń i przedmiotowych**

* uczniowie są zobowiązani do systematycznego prowadzenia zeszytów przedmiotowych oraz ćwiczeń, które nauczyciel wskazuje uczniom do zanotowania.
* zeszyty są sprawdzane przynajmniej raz w półroczu.
* każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności i estetyki.
* uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek podczas nieobecności w szkole.

**10. Projekty**

* uczniowie w grupach, parach lub indywidualnie wykonują projekt, w którym wykazują się znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
* ocenianiu podlega forma plakatu/wystąpienia, ilość informacji, poprawność językowa, estetyka wykonania, podejście do tematu.
* przewiduje się przynajmniej jeden projekt w półroczu.

**IV. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIA O POSTEPACH W NAUCE**

1. Plusy i minusy w dzienniku (pięć plusów ocena bardzo dobra, pięć minusów ocena niedostateczna).
2. Oceny z odpowiedzi wyrażone stopniem wpisane do dziennika oraz zeszytu przedmiotowego.
3. Komentarz ustny lub pisemny
4. Słowne pochwały
5. Sprawdzone i ocenione prace są udostępnione uczniom w czasie zajęć edukacyjnych, a rodzicom podczas zebrań.

**V. KRYTERIA WYSTAWIANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY:**

* przy wystawianiu oceny śródrocznej nauczyciel bierze po uwagę oceny cząstkowe natomiast przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną oraz oceny cząstkowe z drugiego półrocza.
* przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych, czytania, przygotowania do lekcji, aktywności, projektów oraz ocenianie ucznia za całokształt jego pracy w ciągu całego roku lub półrocza.
* na bieżąco oceniane jest zaangażowanie i zachowanie ucznia, umiejętność współpracy, przygotowanie do zajęć.
* jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub roczna jest ocena niedostateczną uczeń jest zobowiązany poprawić ją w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.

**KLASY IV-VIII**

* Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. [Dz. U. z dnia 24 lutego 2017r., poz. 356], od 3.09.2018 r. materiał realizowany w klasach IV, V, VII oraz VIII realizowany jest w oparciu o nową podstawę programową.
* w wyżej wymienionych klasach nauczanie języka angielskiego odbywa się według programu nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, który jest zgodny z nową podstawą programową.
* Materiał będzie realizowany w wariancie II.1 czyli kontynuacja języka na II etapie kształcenia w wymiarze 3 godzin tygodniowo na podstawie podręczników wydawnictwa Nowa Era: klasa IV- Junior Explorer 4, klasa V – Junior Explorer 5, klasa VI – Junior Explorer 6, klasa VII – Teen Explorer 7, klasa VIII – Teen Explorer 8, zakładając na koniec tego etapu edukacyjnego osiągnięcie przez uczniów poziomu zaawansowania odpowiadającego co najmniej poziomowi A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi).
* Nawiązanie do poziomu ESOKJ: A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi), a w przypadku uczniów, którzy w latach szkolnych 2018/2019– 2020/2021 ukończą klasę VIII szkoły podstawowej na podbudowie wymagań edukacyjnych określonych dla I oraz II etapu edukacyjnego (klasy I–VI) w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r., jako poziom docelowy należy przyjąć orientacyjnie poziom A2/A2+.

**I. TREŚCI NAUCZANIA:**

**1. Wymagania szczegółowe** zgodne z nową postawą programową dla klas IV-VIII szkoły podstawowej, wersja II.1, jako kontynuacja języka angielskiego na drugim etapie kształcenia. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

**Zakres tematyczny:**

1. **Człowiek** (np. dane personalne, **okresy życia**, wygląd zewnętrzny, **cechy charakteru, rzeczy osobiste,** uczucia i emocje, **umiejętności i zainteresowania**):
2. **Miejsce zamieszkania** (np. dom **i jego okolica**, pomieszczenia i wyposażenie domu, **prace domowe)**:
3. **Edukacja** (np**. szkoła i jej pomieszczenia,** przedmioty nauczania**, uczenie się**, przybory szkolne, **oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne**):
4. **Praca** (np. popularne zawody **i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu):**
5. **Życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, **określanie czasu**, formy spędzania czasu wolnego, **święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy**):
6. **Żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki **i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne):**
7. **Zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i **ich cechy,** sprzedawanie i kupowanie, **środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług):**
8. **Podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, **baza noclegowa, wycieczki,** zwiedzanie):
9. Kultura (np. dziedziny **kultury**, twórcy i ich dzieła, **uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media):**
10. **Sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, **obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu):**
11. **Zdrowie** (np. **tryb życia**, samopoczucie, **choroby, ich objawy i lecze­nie):**
12. **Nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych):**
13. **Świat przyrody** (np. pogoda, **pory roku,** rośliny i zwierzęta**, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego):**
14. Życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne.

* Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia,

2. określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi,

3. określa intencje nadawcy / autora wypowiedzi,

4. określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników),

5. znajduje w wypowiedzi określone informacje,

**6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.**

* Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,

**2. określa intencje nadawcy / autora tekstu,**

3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację),

4. znajduje w tekście określone informacje,

**5. rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,**

**6. układa informacje w określonym porządku,**

**7. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.**

* Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska,

2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,

**3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,**

**4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,**

5. opisuje upodobania,

**6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób,**

7. wyraża uczucia i emocje,

**8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**

* Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. no­tatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocz­tówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska,

2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,

**3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,**

**4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**,

**5. opisuje upodobania,**

**6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób,**

7. wyraża uczucia i emocje,

**8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**

* Uczeń reaguje ustnie lub w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie, forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby,

**2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź),**

**3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,**

**4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami,**

5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, i pyta o nie inne osóby,

**6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje,**

**7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie,**

**8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego,**

**9. prosi o radę i udziela rady,**

**10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,**

**11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje,**

**12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,**

**13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę),**

**14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**

* Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie**:**

**1. przekazuje w języku obcym informacje zawarte w ma­te­ria­­łach wizualnych (np. wykresach, ma­pach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach),**

2. przekazuje w języku obcym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym,

**3. przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.**

* Uczeń posiada:

1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową,

uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

3)uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

4) uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

6) uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

7) uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

**2. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego wariant II.1:

**OCENĘ CELUJACĄ** otrzymuje uczeń który:

* uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.
* uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów, np. czasopism ze słowniczkiem).
* oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
* uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
* uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd.).
* uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.
* wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania o wysokim stopniu trudności.
* wzorowo prowadzi zeszyty przedmiotowe i ćwiczeń i jest aktywny na zajęciach.
* uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia zawarte zarówno w podręczniku jak i w zeszycie ćwiczeń.

**OCENĘ BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń który:.

* uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.
* w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
* jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
* uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
* oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej realizowanego programu nauczania.
* wypowiada się płynnie, swobodnie, dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.
* jest aktywny na zajęciach i pracuje systematycznie.

**OCENĘ DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

* dobrze opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i z realizowanego programu nauczania.
* jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie,
* choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
* zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.
* w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.
* zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
* zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
* oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

**OCENĘ DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który;

* uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
* raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
* w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.
* czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
* raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.
* oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

**OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

* uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
* zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
* w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.
* rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
* raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.
* oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

**OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.
* uczeń nie spełnił oczekiwań na ocenę dopuszczającą.

**PODSTAWA PRAWNA:**

* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534),**
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356, tom 1).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, (Dz. U. z 2017 r., poz. 703).
* Statut Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Jaroszowcu.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r., poz. 895).
* Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej zgodny z podstawą programową z 14 lutego 2017 r.

**Realizujący: Marcelina Kamionka**