

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasy IV-VIII

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Jaroszowcu

I CELE KSZTAŁCENIA:

Wymagania ogólne:

Kształcenie językowe w drugim etapie, zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej, podzielono na kilka sprawności:

1. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

II OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Sprawdziany
2. Minitesty ze słownictwa i gramatyki
3. Kartkówki
4. Odpowiedzi ustne
5. Prace domowe
6. Głośne czytanie i tłumaczenie
7. Aktywność na lekcjach
8. Przygotowanie do pracy na lekcji
9. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
10. Projekty
11. Udział w konkursach.
12. Wypowiedzi pisemne

III METODY OCENIANIA.

1. Sprawdziany

- przeprowadzane są po każdym dziale, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem.
- tydzień przed sprawdzianem podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności, które obejmują słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, pisanie krótkiego tekstu, słownictwo, środki leksykalne, a także zagadnienia gramatyczne oparte na materiale zrealizowanym w danym dziale.
- uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- uczeń może poprawić sprawdzian w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny.
- przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę zarówno ocenę poprawioną jak i ta poprawianą.
- oddane sprawdziany są omawiane i poprawiane.
- na koniec półrocza przewiduje się sprawdzian śródroczny, na koniec roku szkolnego - sprawdzian roczny.

Prace pisemne oceniane są punktowo, a punkty przeliczane są następująco:

0% - 34%	- 1	niedostateczny
35% - 50%	- 2	dopuszczający
51% - 70%	- 3	dostateczny
71% - 90%	- 4	dobry
91% - 99%	- 5	bardzo dobry
100%	- 6	celujący

2. Minitesty ze słownictwa i gramatyki

- obejmują słownictwo, zwroty oraz zakres struktur gramatycznych z danego działu.
- są zawsze zapowiadane.
- nie ma możliwości poprawy minitestu w formie pisemnej.
- nie ma możliwości otrzymania oceny celującej.

3. Kartkówki

- nie muszą być zapowiedziane.

4. Odpowiedzi ustne

- uczniowie są wywoływani do odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego słówka i struktury gramatyczne z trzech ostatnich lekcji.
- ocenianiu podlegają również dialogi lub wypowiedzi uczniów na dany temat.

5. Prace domowe

- są zadawane i podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.
- sprawdzenie pracy domowej może być oznaczone plusem lub podpisem nauczyciela.
- sprawdzenie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu lub podczas kontroli zeszytów ćwiczeń lub przedmiotowych.

- jeżeli uczeń nie potrafił w całości wykonać pracy domowej wystarczy, że pokaże swoje próby nauczycielowi.

6. Głośne czytanie i tłumaczenie

- ma na celu sprawdzenie techniki czytania oraz zrozumienia tekstu
- uczeń czyta na głos przećwiczony wcześniej tekst, a nauczyciel zwraca uwagę na wymowę, tempo i płynność czytania, następnie uczeń tłumaczy przeczytany wcześniej tekst.

7. Aktywność na lekcji

- aktywność oceniana jest plusami i minusami
- za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za pięć minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Przygotowanie do pracy na lekcji

- uczeń musi posiadać własnoręcznie i systematycznie uzupełniony zeszyt przedmiotowy, podręcznik i zeszyt ćwiczeń.
- uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, które jest odnotowywane w dzienniku.
- uczeń zawsze zgłasza nieprzygotowanie przed zajęciami.
- jeżeli uczeń zgłosi nieprzygotowanie po rozpoczęciu lekcji, np. w trakcie sprawdzania prac domowych lub w trakcie pytania, nauczyciel nie bierze takiego zgłoszenia pod uwagę. Za pracę domową uczeń otrzymuje w takim przypadku minusa.
- nieprzygotowania dotyczą: zaległości, które nie są uzupełnione, braku zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, dodatkowych materiałów rozdawanych przez nauczyciela, nieopanowanie wyznaczonej partii materiału, niegotowość do odpowiedzi.
- nieprzygotowania nie można zgłosić gdy zapowiedziany jest sprawdzian, minitest, lub kartkówka.
- uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobienia braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych.

9. Prowadzenie zeszytów ćwiczeń i przedmiotowych

- uczniowie są zobowiązani do systematycznego prowadzenia zeszytów przedmiotowych oraz ćwiczeń, które nauczyciel wskazuje uczniom do zanotowania.
- zeszyty są sprawdzane przynajmniej raz w półroczu.
- każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności i estetyki.
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek podczas nieobecności w szkole.

10. Projekty

- uczniowie w grupach, parach lub indywidualnie wykonują projekt, w którym wykazują się znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
- ocenianiu podlega forma plakatu/wystąpienia, ilość informacji, poprawność językowa, estetyka wykonania, podejscie do tematu.
- przewiduje się przynajmniej jeden projekt w półroczu.

11. Udział w konkursach

12. Wypowiedzi pisemne (np. notatka, ogłoszenie, wiadomość e-mail, wpis na blog, zaproszenie).

IV SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ O POSTĘPACH W NAUCE

1. Oceny w dzienniku elektronicznym.
2. Oceny z odpowiedzi wyrażone stopniem wpisane do dziennika oraz zeszytu przedmiotowego.
3. Komentarz ustny lub pisemny
4. Słowne pochwały
5. Sprawdzone i ocenione prace są udostępnione uczniom w czasie zajęć edukacyjnych, a rodzicom podczas zebrań.

V KRYTERIA WYSTAWIANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY:

- przy wystawianiu oceny śródrocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny cząstkowe natomiast przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną oraz oceny cząstkowe z drugiego półrocza.
- przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych, czytania, przygotowania do lekcji, aktywności, projektów oraz ocenianie ucznia za całokształt jego pracy w ciągu całego roku lub półrocza.
- na bieżąco oceniane jest zaangażowanie i zachowanie ucznia, umiejętność współpracy, przygotowanie do zajęć.
- jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub roczna jest oceną niedostateczną uczeń jest zobowiązany poprawić ją w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.

KLASY IV-VIII

- Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. [Dz. U. z dnia 24 lutego 2017r., poz. 356], od 3.09.2018 r. materiał realizowany w klasach IV, V, VII oraz VIII realizowany jest w oparciu o nową podstawę programową.
- w wyżej wymienionych klasach nauczanie języka angielskiego odbywa się według programu nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, który jest zgodny z nową podstawą programową.
- Materiał będzie realizowany w wariantcie II.1 czyli kontynuacja języka na II etapie kształcenia w wymiarze 3 godzin tygodniowo na podstawie podręczników wydawnictwa Nowa Era: klasa IV – Junior Explorer 4, klasa V – Junior Explorer 5, klasa VI – Junior Explorer 6, klasa VII – Teen Explorer 7, klasa VIII – Teen Explorer 8, zakładając na koniec tego etapu edukacyjnego osiągnięcie przez uczniów poziomu zaawansowania odpowiadającego co najmniej poziomowi A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi).

- Nawiązanie do poziomu ESOKJ: A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi), a w przypadku uczniów, którzy w latach szkolnych 2018/2019– 2020/2021 ukończą klasę VIII szkoły podstawowej na podbudowie wymagań edukacyjnych określonych dla I oraz II etapu edukacyjnego (klasy I–VI) w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2017 r., jako poziom docelowy należy przyjąć orientacyjnie poziom A2/A2+.

I TREŚCI NAUCZANIA:

1. Wymagania szczegółowe zgodne z nową postawą programową dla klas IV-VIII szkoły podstawowej, wersja II.1, jako kontynuacja języka angielskiego na drugim etapie kształcenia. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

Zakres tematyczny:

- 1. Człowiek** (np. dane personalne, **okresy życia**, wygląd zewnętrzny, **cechy charakteru, rzeczy osobiste**, uczucia i emocje, **umiejętności i zainteresowania**):
- 2. Miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, **prace domowe**):
- 3. Edukacja** (np. **szkoła i jej pomieszczenia**, przedmioty nauczania, **uczenie się**, przybory szkolne, **oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne**):
- 4. Praca** (np. popularne zawody i związane z nimi **czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu**):
- 5. Życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, **określanie czasu**, formy spędzania czasu wolnego, **święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy**):
- 6. Żywnienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich **przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne**):
- 7. Zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich **cechy**, sprzedawanie i kupowanie, **środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług**):
- 8. Podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, **baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie**):
- 9. Kultura** (np. dziedziny **kultury**, twórcy i ich dzieła, **uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media**):
- 10. Sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, **obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu**):
- 11. Zdrowie** (np. tryb życia, samopoczucie, **choroby, ich objawy i leczenie**):
- 12. Nauka i technika** (np. **odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych**):
- 13. Świat przyrody** (np. pogoda, **pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego**):
- 14. Życie społeczne** (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 1. reaguje na polecenia,
 2. określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi,
 3. określa intencje nadawcy / autora wypowiedzi,
 4. określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników),
 5. znajduje w wypowiedzi określone informacje,
 - 6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.**

- Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):
 1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,
 - 2. określa intencje nadawcy / autora tekstu,**
 3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację),
 4. znajduje w tekście określone informacje,
 - 5. rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,**
 - 6. układa informacje w określonym porządku,**
 - 7. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.**

- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
 1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska,
 2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,
 - 3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,**
 - 4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,**
 5. opisuje upodobania,
 - 6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób,**
 7. wyraża uczucia i emocje,
 - 8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**

- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):
 1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska,
 2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,
 - 3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,**
 - 4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,**
 - 5. opisuje upodobania,**
 - 6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób,**
 7. wyraża uczucia i emocje,
 - 8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**

- Uczeń reaguje ustnie lub w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie, forum) w typowych sytuacjach:
 1. przedstawia siebie i inne osoby,

2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź),
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami,
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, i pyta o nie inne osoby,
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje,
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie,
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego,
9. prosi o radę i udziela rady,
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje,
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę),
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

▪ Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach),
2. przekazuje w języku obcym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym,
3. przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.

▪ Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
- 3) uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
- 4) uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 6) uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
- 7) uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

II WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego wariant II.1:

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń który:

- uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.
- uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów, np. czasopism ze słowniczkiem).
- oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd.).
- uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.
- wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania o wysokim stopniu trudności.
- wzorowo prowadzi zeszyty przedmiotowe i ćwiczeń i jest aktywny na zajęciach.
- uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia zawarte zarówno w podręczniku jak i w zeszycie ćwiczeń.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń który:

- uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.
- w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
- jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiedzieć własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
- oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej realizowanego programu nauczania.
- wypowiada się płynnie, swobodnie, dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.
- jest aktywny na zajęciach i pracuje systematycznie.

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i z realizowanego programu nauczania.
- jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie,
- choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.

- w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.
- zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
- zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
- oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który;

- uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
- raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.
- czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
- raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.
- oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.
- rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.
- oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.
- uczeń nie spełnił oczekiwań na ocenę dopuszczającą.

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356, tom 1).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, (Dz. U. z 2017 r., poz. 703).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Jaroszowcu.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r., poz. 895).
- Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej zgodny z podstawą programową z 14 lutego 2017 r.

Realizujący: Marcelina Kamionka